



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Інститут технічної теплофізики НАН України

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>14 «Електрична інженерія»</i>
Спеціальність	<i>144 «Теплоенергетика»</i>
Освітня програма	<i>«Теплоенергетика»</i>
Статус дисципліни	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2(60)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік</i>
Розклад занять	
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Керівник: <i>к.т.н., Доник Тетяна Василівна, doniktv@ukr.net</i>
Розміщення курсу	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Науково-педагогічна практика є формою практичної підготовки здобувачів ступеня «доктор філософії» в умовах реального освітнього процесу. Аспіранти, на основі здобутих фахових знань, за допомогою сучасних технологій, методів, форм та засобів навчання формують професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчально-виховних задач у реальних умовах освітнього процесу у вищій школі. Формують свій власний творчий стиль науково-педагогічної діяльності, практичні уміння і навички під час проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи. У процесі практики надається можливість пробувати результати власних досліджень, що проводяться аспірантом під час виконання і написання дисертаційної роботи.

Метою навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика» є оволодіння аспірантами професійно-педагогічних компетентностей проведення викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни є :

- формування професійної компетентності та особистих якостей майбутнього викладача відповідно до вимог сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні;
- оволодіння методикою проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять;
- оволодіння сучасними педагогічними технологіями, активними й інтерактивними методами навчання;
- формування педагогічної майстерності та індивідуального стилю діяльності викладача.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **знати**:

- правові та нормативні основи функціонування системи освіти;

- основні нормативні документи вищої освіти (освітня програма, навчальний план, робоча програма тощо) та їх роль в організації навчального процесу;
- обов'язки науково-педагогічних працівників ЗВО;
- основи педагогічної культури та майстерності, сучасні педагогічні технології;

вміти:

- формувати загальну стратегію вивчення дисципліни;
- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання;
- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі;
- використовувати знання про індивідуально-вікові особливості молоді у проведеному занятті;
- активувати діяльність студентів до навчання та практичної зацікавленості у відповідній спеціальності;
- реалізовувати систему контролю та оцінювання знань студентів, їх ступінь засвоєння навчального матеріалу;
- аналізувати труднощі, що виникають під час педагогічної діяльності, їх вирішення та попередження.

Науково-педагогічна практика проводиться у НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» на базі договору №В/0002.01/2700.02/21/2020 «Про партнерство та співробітництво» від 24 листопада 2020 року.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Навчальна дисципліна відноситься до циклу професійно-орієнтованих дисциплін. Програма вивчення цієї навчальної дисципліни є тісно пов'язаною з програмою вивчення дисциплін «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Спеціальні розділи термодинаміки», «Теплообмін в елементах енергоустановок».

3. Зміст навчальної дисципліни

I. Початковий етап. Організація діяльності практиканта

- Ознайомлення з основними напрямками діяльності базової кафедри, з професійними обов'язками практиканта, з робочими програмами та навчальними планами дисциплін викладання.
- Відвідування лекцій, семінарських і практичних занять, що проводяться викладачами базової кафедри. Участь в обговоренні «відкритих занять» професорів і доцентів кафедри.
- Відвідування занять, що проводяться іншими аспірантами-практикантами із наступним аналізом. Участь в їх обговоренні.

II. Основний етап. Навчально-методична, організаційно-виховна та науково-дослідна робота

- Складання індивідуального плану і програми роботи практиканта, які включають завдання з навчально-виховної та науково-дослідницької діяльності.
- Розробка навчально-методичних та дидактичних матеріалів для проведення аудиторних занять з навчальної дисципліни.
- Самостійне (бінарне) проведення навчальних занять з дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять), самоаналіз.

III. Заключний етап. Узагальнення результатів практики

Підготовка матеріалів про проходження науково-педагогічної практики.

Під час педагогічної практики аспіранти ведуть щоденники, в яких записують у довільній формі

зміст проведеної роботи, результати спостереження за навчально-виховним процесом, власною педагогічною діяльністю, особисті враження від педагогічної практики, побажання щодо її проведення. Щоденник є основою для написання звіту про практику.

По завершенні педагогічної практики подаються такі **звітні документи**:

1. Письмовий звіт, в якому розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту та ін. проходження практики.
2. Щоденник педагогічної практики.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Методичне забезпечення:

1. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики: навч. посіб. для аспірантів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», спеціалізації «Інформаційні технології в біології та медицині» / Є.А. Настенко, Л.Д. Добровська, Г.А. Корнієнко. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 80 с.
https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27017/1/Pedagogichna-paktyka_Met.pdf
2. Асистентська педагогічна практика. Методичні рекомендації щодо педагогічної практики аспірантів спеціальності 014 Середня освіта за освітньо-науковою програмою «Теорія та методика навчання (українська мова)» / Укладачі: О.А. Кучерук, Л.А. Башманівська, А.В. Усатий, Л.С. Шевцова. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2021. 34 с.
<http://eprints.zu.edu.ua/32931/1/Asystenska-praktyka.pdf>
3. Цимбалюк Н.М. Порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу (методичні рекомендації). – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – 2014. – 28 с.
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Aspirats_Courses/Methodica_Otsinky_Znan_Studentiv.pdf

Базова література:

1. Квіт С. Забезпечення якості сучасного університету. Доповідь голови НАЗЯВО, 2020.
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Aspirats_Courses/Zabezpechennya_Yakosti_Universitetu.pdf
2. Досвід участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка в розвитку системизабезпечення якості вищої освіти в Україні (за матеріалами проекту QUAERE : монографія / В.Бугров, А. Гожик, М. Мазуркевич та ін.; за заг. ред. Губерського. – К.: ВПЦ «Київський Університет», 2018. – 343 с.
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Aspirats_Courses/DOSVID_Zabezpechennya_Yakosti_Osvity_in_KNU.pdf
3. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І.Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Aspirats_Courses/Gladush_Practice_Pedagogika_0.pdf
4. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9701>
5. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред.О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во Рута, 2016. – 400 с.
<https://core.ac.uk/download/pdf/83534966.pdf>
6. Шапран О.І., Новак О.М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький(Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. – 280 с.
<http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F%D0%92%D0%>

7. Зайченко І. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник /І. Зайченко, В. Теслюк, А. Каленський.- Київ: Ліра-К, 2016. – 602 с.
<https://cul.com.ua/preview/12231.pdf>

Політика та контроль

5. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Педагогічна практика аспірантів оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів:

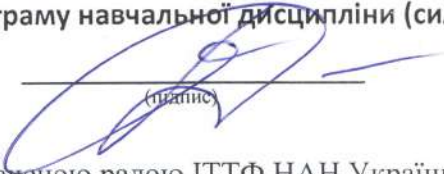
Види роботи	Кількість балів
Підготовка та проведення лекції	20
Конспект лекції	10
Підготовка та проведення практичного заняття	20
Конспект практичного заняття	10
Проведення поза аудиторної роботи зі студентами	5
Конспект заходу з поза аудиторної роботи форми	5
Оформлення документації	10
Захист звіту з практики	20
Сума балів	100

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено: _____



(підпис)

Старший викладач, к.т.н. Доник Тетяна Василівна

Ухвалено: вченою радою ІТТФ НАН України

(протокол № 8 від 31.05.22_)